معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارایه دهنده درس:**علوم آزمایشگاهی**

عنوان درس:**هورمون شناسی**

کد درس: ۴۱

نوع و تعداد واحد[1]:**۱,۷۵نظری**

نام مسؤول درس: **دکتر زیبا مجیدی**

مدرس/ مدرسان: **دکتر رضا افریشم، دکتر زیبا مجیدی ،دکتر نسرین دشتی،دکتر فریبا نباتچیان**

پیش‌نیاز/ هم‌زمان: **بیوشیمی پزشکی۲ کد۲۹**

رشته و مقطع تحصیلی:**کارشناسی علوم آزمایشگاهی**

اطلاعات مسؤول درس:

رتبه علمی:**استادیار**

رشته تخصصی:**بیوشیمی بالینی**

محل کار:**دانشکده پیراپزشکی**

تلفن تماس:**۸۸۹۵۷۹۴۱**

نشانی پست الکترونیک:**zmajidi@sina.tums.ac.ir**

[1] مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند): در طی این درس،آموزش مباحث هورمون شناسی،جهت آشنایی کارشناس ازمایشگاه انجام می شود.تغییرات بالینی و آزمایشات هورمونی ارائه می گردد.

اهداف کلی/ محورهای توان‌مندی:شناخت ترکیبات هورمونی بدن و خواص آنها و تغییرات این ترکیبات در حالت سلامت و بیماری و روش های اندازه گیری هورمون ها.

اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی:

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:**بتواند هورمون های بدن،مکانیسم عمل آنها و روش های اندازه گیری هورمون ها را بشناسد.**

رویکرد آموزشی[1]:

☐ مجازی[2] ❋☐ حضوری ☐ ترکیبی[3]

روش‌های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

☐ کلاس وارونه
☐ یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
☐ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
☐ یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
☐ یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

رویکرد حضوری

❋☐ سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

☐ بحث در گروههای کوچک
☐ ایفای نقش
☐ یادگیری اکتشافی هدایت شده
☐ یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
☐ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
☐ یادگیری مبتنی بر سناریو
☐ استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
☐ یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفا نام ببرید .....

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
۱	مقدمات هورمون شناسی و مکانیسم عمل هورمون ها و طبقه بندی آنها(۱)	سخنرانی-پرسش و پاسخ		دکتر زیا مجیدی
۲	مقدمات هورمون شناسی و مکانیسم عمل هورمون ها و طبقه بندی آنها(۲)	سخنرانی-پرسش و پاسخ		دکتر زیا مجیدی
۳	هورمون های محور پیتوتالاموس-پیوفیزو اختلالات آن	سخنرانی-پرسش و پاسخ		دکتر رضا افرشم
۴	هورمون های تیروئید و اختلالات آن(۱)	سخنرانی-پرسش و پاسخ		دکتر رضا افرشم
۵	هورمون های بخش قشری و مرکزی غدد آدرنال و اختلالات آن	سخنرانی-پرسش و پاسخ		دکتر نسرین دشتی
۶	هورمون های مرتبط با متابولیسم کلسیم و فسفرو اختلالات مرتبط با آن(۱)	سخنرانی-پرسش و پاسخ		دکتر نسرین دشتی

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری/ تکالیف دانشجو	نام مدرس/ مدرسان
۷	هورمون های مرتبط با متابولیسم کلسیم و فسفر و اختلالات مرتبط با آن(۲)	سخنرانی-پرسش و پاسخ		دکتر نسرین دشتی
۸	هورمون های جنسی مرد و اختلالات آن	سخنرانی-پرسش و پاسخ		دکتر فریبا نباتچیان
۹	هورمون های جنسی زن و اختلالات آن	سخنرانی-پرسش و پاسخ		دکتر فریبا نباتچیان
۱۰	هورمون های دستگاه گوارش	سخنرانی-پرسش و پاسخ		دکتر فریبا نباتچیان
۱۱				
۱۲				
۱۳				
۱۴				
۱۵				
۱۶				
۱۷				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس[1] **از دانشجو انتظار می رودکه ضمن حضور بموقع در کلاس،منابع را مطالعه نماید و در صورت نیاز،تکالیف محوله را انجام دهد.**

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[2] :**ارزیابی تراکمی(پایانی)**

۱. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
۲. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

- ذکر روش ارزیابی دانشجو:**آزمون کتبی چند گزینه ای**
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ **ارزیابی تکوینی (سازنده)**[1]: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

✓ **ارزیابی تراکمی (پایانی)**[2]: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE[3]، OSLE[4] و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[5] با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS[6]، لاگ‌بوک[7]، کارپوشه (پورت فولیو)[8]، ارزیابی ۳۶۰ درجه[9] و ..... باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:1-Henry,Clinical Diagnosis and Management by Laboratory Methods

2-Tietz,Textbook of Clinical Chemistry and Molecular Diagnostics

3-Textbook of Biochemistry with Clinical Correlations.T.M.Devlin.Last edition

1. Formative Evaluation
2. Summative Evaluation
3. Objective Structured Clinical Examination
4. Objective Structured Laboratory Examination
5. Workplace Based Assessment

۶ . مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills : روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود.. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

7. Logbook
8. Portfolio
9. Multi Source Feedback (MSF)

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

چک لیست ارزیابی طرح دوره						
گروه	رشته مقطع	نام درس	آیتم	معیارهای ارزیابی	چگونگی پردازش طرح با توجه به معیارها	
					قابل قبول	نیازمند اصلاح	توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح
			اطلاعات درس	به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.			
			اطلاعات مسؤول درس	اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.			

پیوست ۱

			توصیف کلی درس	بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.			
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی	اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند..			
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان‌مندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.			
			رویکرد آموزشی	رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.			
			روش‌های یاددهی- یادگیری	روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.			
			تقویم درس	جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.			
			وظایف و انتظارات از دانشجو	وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.			
			نحوه ارزیابی دانشجو	نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.			
			منابع	کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وب‌سایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند			